

Instrucción 1/2025, del 26 de septiembre, del Vicerrectorado de Titulaciones e Internacionalización, por la que se aprueba y regula el uso del catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación para el desarrollo de las enseñanzas na Universidade da Coruña

| | |
|---|----|
| EXPOSICIÓN DE MOTIVOS..... | 1 |
| Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación..... | 2 |
| Artículo 2. Actualización del catálogo | 2 |
| Disposición final primera. Habilitación | 3 |
| Disposición final segunda. Entrada en vigor | 3 |
| ANEXO. Catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación para el desarrollo de las enseñanzas de la UDC | 4 |
| 1. Introducción | 4 |
| 2. Protocolo para la implementación del catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación | 5 |
| 3. Actividades formativas | 5 |
| 4. Metodologías docentes y sistemas de evaluación | 8 |
| 4.1. Metodologías docentes y sistemas de evaluación generales (para diseño de memorias de verificación)..... | 8 |
| 4.2. Metodologías docentes y sistemas de evaluación específicos (se podrían emplear en el diseño de guías docentes para alcanzar una mayor concreción)..... | 14 |

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de su calidad, dispone en su artículo 5.4 que los planes de estudio de los títulos oficiales de grado y máster deben elaborarse conforme a la normativa vigente y se integrarán en la memoria de verificación que revisará el Consejo de Universidades, tras el informe favorable de la correspondiente agencia de calidad.

El anexo II del citado real decreto determina la estructura, el contenido y la extensión de la memoria de verificación, que debe incluir la planificación docente, con especial atención a las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación que se vayan a emplear. Estos elementos constituyen la base para la elaboración de las guías docentes de cada asignatura. Además, se

establece que la memoria de verificación constituye el compromiso de la institución respecto a las características del título y las condiciones en que se desarrollará la enseñanza. Por tanto, la Universidad debe justificar que la implementación del título se ajusta a lo propuesto en la memoria o, en caso contrario, motivar las causas y aplicar las acciones correctoras necesarias.

En este contexto, la Universidade da Coruña (UDC) ha elaborado un Catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación que constituye un enlace entre la información recogida en las memorias de verificación y las metodologías concretas que, en cada curso académico, se trasladan a las guías docentes de las asignaturas que conforman el plan de estudios. El catálogo se concibe como un documento vivo, abierto a la revisión y memoria continua, y establece una referencia común tanto para el diseño de las memorias de verificación como para la elaboración de las guías docentes.

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

1. Esta instrucción tiene por objeto aprobar el Catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación para el desarrollo de la enseñanza en la UDC, que se incorpora como anexo I a esta instrucción.
2. El catálogo será de uso obligatorio:
 - a) En la elaboración de las memorias de verificación de nuevos títulos oficiales de grado y máster de la UDC, así como en sus modificaciones sustanciales.
 - b) En la elaboración de las guías docentes de las asignaturas que integran los planes de estudio, en las que se seleccionarán las metodologías específicas incluidas en el catálogo, siempre que estas estén vinculadas con las metodologías generales recogidas en la memoria de verificación vigente.

Artículo 2. Actualización del catálogo

1. Las propuestas de incorporación de nuevas actividades formativas, metodologías docentes o sistemas de evaluación podrán ser presentadas por:
 - a) Las coordinaciones de los títulos, con el visto bueno de la comisión académica del centro responsable del título en la UDC.
 - b) Los equipos directivos de los centros, con el visto bueno de su comisión académica.
 - c) La dirección del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE) o estructura académica equivalente.
 - d) La persona titular del vicerrectorado con competencias en titulaciones y organización académica.
2. Todas las propuestas deberán remitirse al Vicerrectorado de Titulaciones e Internacionalización, que las trasladará a la Comisión de Plan de Estudios para su valoración y, en su caso, aprobación e incorporación al catálogo.

Disposición final primera. Habilitación

Se habilita a la persona titular del Vicerrectorado con competencias en Titulaciones para interpretar y resolver las dudas que presente a aplicación de esta instrucción.

Disposición final segunda. Entrada en vigor

Esta instrucción entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Tablón Electrónico Oficial (TEO) de la UDC.

El vicerrector de Titulaciones e Internacionalización

Moisés Canle López

ANEXO. Catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación para el desarrollo de las enseñanzas de la UDC

1. Introducción

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 5.4 del Real decreto 822/2021 (a partir de ahora, RD 822/2021), el plan de estudios de las enseñanzas oficiales de Grado y de Máster Universitario debe ser elaborado y aprobado de acuerdo a con la normativa vigente y formará parte de la memoria de verificación del título que tendrá que ser verificada por el Consejo de Universidades previo informe favorable de la agencia de calidad correspondiente. El anexo II del RD 822/2021 indica la estructura, contenido y extensión de esta memoria, cuya configuración y terminología deberá estar alineada con los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG*). Además, se establece que la memoria de verificación constituye el compromiso de la institución sobre las características del título y las condiciones en las que se van a desarrollar las enseñanzas; motivo por el cual, en la fase de la acreditación, la universidad debe justificar el ajuste del desarrollo y despliegue del título con lo propuesto en la memoria, o en todo caso justificar las causas académicas, infraestructurales o de disponibilidad de profesorado que expliquen los posibles desajustes y las acciones que se puedan haber previsto y/o realizado al respecto en cada uno de los ámbitos.

El modelo de memoria de verificación del anexo II del RD 822/2021 dispone que el apartado 4, Planificación de las enseñanzas, debe recoger la estructura básica de las mismas e incluir la descripción de las actividades formativas, de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación a utilizar en el proceso formativo y en cada una de las unidades organizativas de las que conste el plan de estudios del título.

De este modo, la planificación de las enseñanzas, recogida en la memoria de verificación, constituye el referente a partir del cual el profesorado elabora la guía docente de cada una de sus asignaturas. Uno de los aspectos fundamentales que la guía docente debe concretar es el conjunto de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación que se utilizarán en el desarrollo de las asignaturas cada curso académico. Estos elementos, además de informativos resultan de gran utilidad para el alumnado, permitiéndoles una mejor organización de su estudio y eliminando potenciales cambios de criterio no justificados durante el desarrollo de las materias.

Este documento contiene el catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación que se utilizarán en la docencia en los títulos de grado y máster de la UDC. Constituye un enlace entre la información que a este respecto figura en las memorias de verificación, y las metodologías concretas que en los distintos cursos académicos se trasladarán a las guías docentes de las materias que conforman el plan de estudios. Servirá de referencia a los órganos implicados en el diseño de las memorias de verificación de las nuevas propuestas de títulos y de sus modificaciones y, al mismo tiempo, ayudará al profesorado en la elaboración de las guías docentes de las

asignaturas. Se concibe como un catálogo dinámico y abierto a su renovación, de acuerdo con la evolución de las necesidades docentes de cada momento.

2. Protocolo para la implementación del catálogo de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación

El catálogo se estructura en dos grandes secciones; por una parte, el listado de actividades formativas, junto con una breve descripción de las mismas (**3. Actividades formativas**), y por otra parte el listado de metodologías docentes y sistemas de evaluación con dos niveles de desagregación: Metodologías Generales, que se emplearán en la memoria de verificación, y Metodologías Específicas, que se emplearán en las guías docentes y podrán tener un mayor nivel de concreción que las Generales (**4. Metodologías docentes y sistemas de evaluación**).

A la hora de elaborar la memoria de verificación, se seleccionarán las actividades formativas (**tabla 1**), así como las Metodologías generales y sistemas de evaluación (**tabla 3**), que se consideren más apropiadas para el proceso formativo, y se trasladarán, junto con los códigos y descripciones, a la propuesta de memoria de verificación. Se hará referencia a este documento, a fin de que quede clara su definición. Cada curso académico el profesorado podrá concretar en sus guías docentes, de acuerdo a sus preferencias docentes, las metodologías específicas que vaya a emplear en la docencia de la materia en cuestión. Las guías docentes únicamente podrán incorporar aquellas metodologías específicas que estén en este catálogo y formen parte de las generales, recogidas en la memoria de verificación de la titulación correspondiente.

Si durante el proceso de elaboración de la memoria de verificación de un título se echase en falta alguna actividad, metodología y/o sistema de evaluación, se podrá trasladar, al Vicerrectorado de Titulaciones e Internacionalización, la propuesta de incorporación a este catálogo que será sometida a valoración y, en su caso, aprobación de la Comisión de Plan de Estudios.

Debido al carácter dinámico y ampliable de este catálogo, podrán proponer actividades formativas, metodologías docentes y/o sistemas de evaluación las coordinaciones de las titulaciones (a través de la comisión académica de los centros), las direcciones de los centros, la dirección del CUFIE o la persona titular del vicerrectorado con competencias en titulaciones y organización académica.

3. Actividades formativas

Las **actividades formativas** son las actividades que realiza el alumnado durante el desarrollo de una asignatura para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Su diseño ha de estar relacionado con las metodologías docentes seleccionadas y con los sistemas de evaluación propuestos. Se considera conveniente utilizar un número reducido de actividades formativas y que estas no sean muy específicas, a fin de permitir las necesarias adaptaciones para las distintas materias en función de los/as docentes que las impartan y del paso del tiempo.

Se contemplan las siguientes actividades formativas indicadas en la tabla 1.

Tabla 1. Actividades formativas y breve descripción

| Actividad formativa | Descripción |
|---|--|
| AFM01 Actividades introductorias | Se desarrollan al inicio del programa académico, con objeto de familiarizar a los estudiantes con las competencias, contenidos, metodologías y expectativas de la materia. Buscan contextualizar los conocimientos a adquirir y facilitar la integración de los estudiantes en el programa. |
| AFM02 Atención personalizada | Actividades de apoyo individualizado a los estudiantes por parte del profesorado. Están enfocadas a resolver dudas, reforzar contenidos, adaptar el aprendizaje y fomentar el desarrollo académico. Buscan mejorar la comprensión y la motivación del estudiante, para una mayor eficacia del proceso educativo. |
| AFM03 Actividades expositivas (teóricas) | Actividades en que el docente transmite al alumnado información, conceptos y teorías de modo directo, generalmente a través de clases magistrales. Su objetivo es proporcionar los fundamentos teóricos para el aprendizaje de una disciplina. |
| AFM04 Actividades interactivas (prácticas) | Fomentan la participación de los estudiantes, promoviendo la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos reales o simulados, favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades prácticas, mediante ejercicios, experimentos, estudios de caso o simulaciones. |
| AFM05 Actividades colaborativas | Son actividades que implican el trabajo en equipo de los estudiantes, para lograr objetivos comunes cooperando. Promueven el desarrollo de habilidades sociales, comunicación y resolución conjunta de problemas, contribuyendo al aprendizaje compartido y la construcción colectiva del conocimiento. |
| AFM06 Proyectos | Son actividades orientadas a realizar un trabajo de investigación, de desarrollo o producción sobre un tema específico. Implican la planificación, ejecución y evaluación de proyectos que permiten aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales o simuladas, generalmente con enfoque interdisciplinar. Promueven la aplicación práctica del conocimiento, fomentan el trabajo en equipo y permiten que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y aplicada de los contenidos. |
| AFM07 Resolución de problemas | Son actividades en las que el alumnado se enfrenta a situaciones o casos reales que deben resolver aplicando los conocimientos adquiridos. Fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas. |
| AFM08 Debate y discusión | Actividades interactivas donde los estudiantes presentan, defienden y refutan puntos de vista sobre temas específicos objeto de estudio, promoviendo el análisis crítico y el desarrollo de habilidades |

argumentativas. Favorecen el pensamiento reflexivo y la capacidad de expresar, escuchar y considerar diferentes perspectivas para abordar temas relevantes en su desempeño profesional que integren ópticas diversas.

AFM09 Actividades de Investigación

Actividades donde se realizan proyectos que implican procesos sistemáticos de búsqueda, análisis de datos, síntesis y generación de conocimiento sobre un tema. Desarrollan habilidades metodológicas, y favorecen la capacidad crítica y analítica.

AFM10 Actividades divulgativas

Se centran en trasladar el conocimiento a un público amplio, fuera del entorno académico, para socializarlo. Incluyen: participación en conferencias, talleres, publicaciones, y actividades similares que favorecen la conexión entre academia, entorno profesional y sociedad.

AFM11 Metodologías integradas

Actividades que integran distintos enfoques metodológicos que combinan diferentes tipos de aprendizaje para la adquisición de habilidades para su desarrollo profesional.

AFM12 Actividades de evaluación continua

Incluyen actividades de evaluación realizadas a lo largo del proceso de aprendizaje para el seguimiento del progreso del alumnado, que proporcionan retroalimentación, adaptando el proceso formativo a las necesidades del alumnado.

AFM13 Actividades de reflexión y evaluación final

Actividades que se realizan al final del proceso formativo para evaluar el grado de aprendizaje del alumnado, reflexionar sobre el proceso y articular propuestas de mejora.

AFM14 Prácticas externas

Actividades formativas realizadas fuera del entorno académico en empresas, instituciones o espacios profesionales relacionados con el ámbito de estudio del alumnado, donde experimentan sus conocimientos en contextos profesionales reales. Promueven el desarrollo de competencias y habilidades vinculadas a su profesión y favorecen su futura inserción laboral.

AFM15 Prácticas de laboratorio

Enfocadas a realizar experimentos, investigaciones y observaciones usando equipos, materiales y técnicas científicas específicas en un entorno controlado, para aplicar y profundizar en los conocimientos teóricos. Promueven la capacidad para formular hipótesis, adquirir habilidades técnicas y desarrollar competencia en el manejo de instrumentos, la observación, el análisis de datos y la resolución de problemas prácticos.

AFM16 Trabajo autónomo

Actividad en la que el alumnado lleva a cabo tareas de aprendizaje de forma independiente gestionando su tiempo, recursos y estrategias. Incluye la actividad que dedica a la preparación previa a las sesiones lectivas presenciales y/o virtuales con el profesorado, así como la actividad posterior, a través de la que realiza lecturas, investigaciones y proyectos, y resuelve tareas asignadas sin supervisión directa.

AFM17 Trabajo tutelado

Actividad que realiza el alumnado con la supervisión y el apoyo de un docente. Incluye una interacción continua entre el estudiante y docente, quien guía el desarrollo de trabajos, resuelve dudas, asesora en la búsqueda de recursos, proporciona orientación, retroalimentación, seguimiento del progreso, apoya en la resolución de problemas y asegura el desarrollo de competencias y habilidades.

AFM18 Visitas externas guiadas

Actividades que permiten al alumnado tomar contacto con espacios externos de interés formativo para conocer entornos o instalaciones relevantes para su formación académica. Están guiadas por un experto que proporciona información detallada y contextualizada, promoviendo el aprendizaje en un contexto real.

4. Metodologías docentes y sistemas de evaluación

La actividad de enseñanza y aprendizaje se integra en torno a las metodologías docentes y sistemas de evaluación.

Las **metodologías docentes** son las técnicas aplicadas por los docentes en la impartición de las asignaturas que posibilitarán a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje. Todas tendrán carácter formativo en tanto que estarán orientadas al aprendizaje del alumnado. Algunas podrán ser de autoevaluación de modo que el alumnado pueda conocer de forma autónoma su grado de aprendizaje.

Las **actividades de evaluación** conforman los procedimientos utilizados para evaluar la adquisición, por parte del alumnado, de los resultados de aprendizaje específicos de una asignatura. Cada una implicará un peso determinado en la evaluación del alumnado. Algunas pueden coincidir con la actividad definida para las metodologías docentes.

Tanto las metodologías docentes como los sistemas de evaluación se han organizado entorno a dos niveles de concreción:

- I. El **primer nivel de concreción** corresponde a la **tipología general** de metodologías docentes y sistemas de evaluación. Se utilizan en el diseño de las memorias de verificación para definir las metodologías docentes y sistemas de evaluación a nivel de titulación y de cada unidad organizativa (módulo/materia/asignatura).
- II. El **segundo nivel de concreción** corresponde a la **tipología específica** de metodologías docentes y sistemas de evaluación. Si bien las **tipologías específicas** se pueden utilizar en las memorias de verificación, por su carácter específico, deben reservarse para el diseño de las guías docentes de las asignaturas.

4.1. Metodologías docentes y sistemas de evaluación generales (para diseño de memorias de verificación)

Corresponde al primer nivel de concreción. Pueden ser utilizadas como metodologías docentes y/o sistemas de evaluación, siempre que se contemple su cómputo en la evaluación del alumnado.

En el apartado de “Metodologías Docentes” de la memoria de verificación se recogerán todas las metodologías generales que se utilizarán en el título, que se extraerán de la **tabla 2**, excepto aquellas cuya actividad se enfoque exclusivamente a la evaluación del alumnado. En el apartado de “Sistemas de Evaluación” de la memoria de verificación se recogerán las metodologías generales que computan en la evaluación del alumnado.

La tabla 2 recoge las metodologías docentes generales y las específicas que engloban, de modo que, si en la memoria de verificación se ha asignado una metodología general determinada a una asignatura, su guía docente podrá contemplar cualquiera de las metodologías específicas asociadas. Por su parte, la tabla 3 proporciona una descripción básica de cada una de las metodologías generales.

Tabla 2. Relación entre metodologías y sistemas de evaluación generales (para memoria de verificación) y metodologías y sistemas de evaluación específicos (para guías docentes)

Los códigos MDM# hacen referencia a metodología docente y se utilizarán en el apartado 4.2 de la memoria de verificación. Los códigos SEM# hacen referencia a sistema de evaluación y se utilizarán en el apartado 4.3 de la memoria de verificación. Los códigos MAG# y SEG# se utilizan en las guías docentes.

| Metodología general (memoria de verificación) | Metodología específica (guía docente) |
|--|---|
| MDM01 / SEM01 Atención personalizada | MAG00 / SEG00 Atención personalizada |
| MDM02 / SEM02 Actividades iniciales | MAG01 / SEG01 Actividades iniciales |
| MDM03 / SEM03 Actividades de teoría | MAG39 / SEG39 Sesión magistral MAG22 / SEG22 Presentación oral MAG38 / SEG38 Seminario |
| MDM04 / SEM04 Análisis de fuentes | MAG02 / SEG02 Análisis de fuentes documentales MAG35 / SEG35 Recensión bibliográfica |
| MDM05 / SEM05 Metodologías integradas | MAG03 / SEG03 Aprendizaje colaborativo MAG04 / SEG04 Aprendizaje servicio MAG44 / SEG44 Aprendizaje basado en proyectos (ABP) MAG45 / SEG45 Escape room MAG46 / SEG46 Design thinking MAG47 / SEG47 Flipped learning MAG48 / SEG48 Gamificación |

| | |
|--|--|
| | <p>MAG12 / SEG12 Investigación/Proyecto de investigación</p> <p>MAG08 / SEG08 Estudio de casos</p> <p>MAG16 / SEG16 Taller</p> |
| | <p>MAG09 / SEG09 Eventos científicos y/o divulgativos</p> |
| <p>MDM06 / SEM06 Investigación/proyectos</p> | <p>MAG12 / SEG12 Investigación / Proyecto de investigación</p> <p>MAG44 / SEG44 Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</p> <p>MAG42 / SEG42 Trabajos/Proyectos tutelados</p> |
| <p>MDM07 / SEM07 Simulaciones</p> | <p>MAG43 / SEG43 Juego de rol</p> <p>MAG40 / SEG40 Simulación</p> |
| <p>MDM08 / SEM08 Visitas/salidas externas</p> | <p>MAG37 / SEG37 Salida de campo / Visita</p> |
| <p>MDM09 / SEM09 Intercambios orales</p> | <p>MAG05 / SEG05 Debate virtual</p> <p>MAG06 / SEG06 Discusión dirigida</p> <p>MAG10 / SEG10 Foro virtual</p> <p>MAG15 / SEG15 Mesa redonda</p> |
| | <p>MAG02 / SEG02 Análisis de fuentes documentales</p> |
| <p>MDM10 / SEM10 Estudio previo <i>(se refiere a metodologías de preparación al estudio)</i></p> | <p>MAG07 / SEG07 Esquema</p> <p>MAG11 / SEG11 Glosario</p> <p>MAG13 / SEG13 Lecturas</p> <p>MAG14 / SEG14 Mapa conceptual</p> <p>MAG17 / SEG17 Portafolio del alumno</p> <p>MAG36/ SEG36 Resumen</p> |
| <p>MDM11 / SEM11 Trabajos</p> | <p>MAG41 / SEG41 Solución de problemas</p> <p>MAG42 / SEG42 Trabajos tutelados</p> <p>MAG17 / SEG17 Portafolio del alumnado</p> <p>MAG08 / SEG08 Estudio de casos</p> |
| | <p>MAG18 / SEG18 Práctica de actividad física</p> <p>MAG19 / SEG19 Prácticas a través de TIC</p> |
| <p>MDM12 / SEM12 Prácticas</p> | <p>MAG20 / SEG20 Prácticas clínicas</p> <p>MAG21 / SEG21 Prácticas de laboratorio</p> <p>MAG16 / SEG16 Taller</p> <p>MAG40 / SEG40 Simulación</p> |

| | |
|---|--|
| MDM13 / SEM13 Exposición oral | MAG22 / SEG22 Presentación oral MAG33 / SEG33 Prueba oral |
| MDM14 / SEM14 Prueba práctica | MAG34 / SEG34 Prueba práctica MAG23 / SEG23 Prueba clínica |
| MDM15 / SEM15 Prueba específica | MAG31 / SEG31 Prueba objetiva MAG32 / SEG32 Prueba mixta MAG24 / SEG24 Prueba de asociación MAG25 / SEG25 Prueba de completar MAG26 / SEG26 Prueba de discriminación MAG27 / SEG27 Prueba de ensayo/desarrollo MAG28 / SEG28 Prueba de ordenación MAG29 / SEG29 Prueba de respuesta breve MAG30 / SEG30 Prueba de respuesta múltiple |

Tabla 3. Descripción básica de las metodologías y sistemas de evaluación generales (para memorias de verificación)

Los códigos MDM# hacen referencia a metodología docente y se utilizarán en el apartado 4.2 de la memoria de verificación. Los SEM# hacen referencia a sistema de evaluación y se utilizarán en el apartado 4.3 de la memoria de verificación

Metodología general

Descripción

MDM01 / SEM01 Atención personalizada

Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través de correo electrónico o del campus virtual). Comprende el tiempo que cada docente reserva para atender y resolver dudas al alumnado en relación con una asignatura concreta.

MDM02 / SEM02 Actividades iniciales

Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes

eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.

MDM03 / SEM03
Actividades de teoría

Combina la enseñanza de contenidos teóricos con actividades que facilitan la comprensión y reflexión sobre esos contenidos a través de la exposición. El docente presenta de manera detallada y ordenada las teorías, principios o conceptos, mientras que los estudiantes participan en actividades que permiten integrar y profundizar lo aprendido de forma activa. Puede englobar entre otras metodologías: Sesión magistral, Presentación oral, Seminario.

MDM04 / SEM04
Análisis de fuentes

Actividad basada en el análisis de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de estos. Puede englobar entre otras metodologías: Análisis de fuentes documentales, Recensión bibliográfica.

MDM05 / SEM05
Metodologías integradas

Incluyen actividades que integran distintos enfoques metodológicos que combinan diferentes tipos de aprendizaje para la adquisición de habilidades para su desarrollo profesional. Puede englobar entre otras metodologías: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje servicio (APS), Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Escape room, Design thinking, Flipped learning, Gamificación, Investigación/Proyecto de investigación, Estudio de caso, Taller.

MDM06 / SEM06
Investigación/proyectos

Integran actividades en las que se aprende mediante la investigación activa y la realización de proyectos prácticos. Se identifican problemas, investigan soluciones y desarrollan proyectos que permiten aplicar y consolidar los conocimientos de manera significativa. Fomenta el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la colaboración. Puede englobar entre otras metodologías: Eventos científicos y/o divulgativos, Investigación/Proyectos de investigación, Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Trabajos tutelados, Seminario, Mesa redonda.

MDM07 / SEM07
Simulaciones

Actividades en que se asumen roles y se participa en situaciones ficticias o simuladas para experimentar y resolver problemas de manera práctica. A través de la recreación de escenarios reales o hipotéticos, se desarrollan habilidades de toma de decisiones, trabajo en equipo y resolución de conflictos, mientras se aplican conceptos y teorías en un contexto dinámico e interactivo. Favorece el aprendizaje activo y la reflexión crítica sobre situaciones complejas. Puede englobar entre otras metodologías: Simulación, Juego de rol.

MDM08 / SEM08
Visitas/salidas externas

Actividades en espacios externos enfocadas a observar y analizar situaciones reales, que facilita la conexión entre la teoría y la práctica profesional. Fomenta la exploración, el aprendizaje contextualizado y el desarrollo de habilidades de observación y reflexión, promoviendo una experiencia educativa más dinámica y vivencial. Puede englobar entre otras metodologías: Salida de campo/visita.

MDM09 / SEM09
Intercambios orales

Se centra en el uso de la comunicación verbal como herramienta principal para el aprendizaje. Promueve la interacción activa entre los estudiantes y el docente a través de discusiones, debates, presentaciones y conversaciones, fomentando un ambiente donde la expresión y comprensión oral son claves para la construcción de conocimiento. Busca desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y colaboración, mejorando tanto la capacidad de expresión oral como la de escucha activa. Puede englobar entre otras metodologías: Discusión dirigida, Debate virtual, Foro virtual, Mesa redonda.

MDM10 / SEM10
Estudio previo
(se refiere a metodologías de preparación al estudio)

Se centra en el trabajo de preparación individual del alumnado antes de abordar nuevos contenidos en clase o de realizar pruebas de evaluación. Promueve que se investigue, lea y reflexione realizando actividades sobre los temas que se abordarán en el aula para desarrollar un conocimiento que permita participar de manera más activa y crítica. Puede englobar entre otras metodologías: Esquema, Glosario, Lecturas, Mapa conceptual, Portafolio del alumnado, Resumen.

MDM11 / SEM11
Trabajos

Comprende la realización de tareas o trabajos prácticos que implican la aplicación de conocimientos teóricos relacionados con situaciones reales o simuladas. Se busca desarrollar habilidades cognitivas, críticas, analíticas y prácticas, fomentando la resolución de problemas, la investigación, la creatividad, la participación y el trabajo en equipo. Favorece la adquisición de competencias para el ámbito académico y el ejercicio profesional. Puede englobar entre otras metodologías: Trabajos tutelados, Portafolio del alumnado, Solución de problemas, Estudio de caso.

MDM12 / SEM12
Prácticas

Incluye actividad basada en la experiencia directa en escenarios reales o simuladas. Promueve la participación activa en diferentes actividades de prácticas académicas y prácticas profesionales para desarrollar habilidades y competencias esenciales en el ámbito profesional. Busca aplicar el conocimiento en contextos prácticos, enfrentándose a problemas reales, desarrollando capacidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo y comunicación efectiva. Puede englobar entre otras metodologías: Prácticas de actividad física, Prácticas a través de TIC, Prácticas clínicas, Prácticas de laboratorio, Simulación, Taller.

MDM13 / SEM13
Exposición oral

Actividad de exposición del alumnado a través de la que realiza presentaciones orales de temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica ante su grupo de compañeros y/o docentes como actividad de evaluación. Pretende desarrollar habilidades comunicativas, de investigación, y de organización del pensamiento, promoviendo su capacidad de argumentación y de respuesta a preguntas y comentarios de la audiencia. Puede englobar entre otras metodologías: Presentación oral, Prueba oral.

MDM14 / SEM14
Prueba práctica

Son pruebas basadas en actividades enfocadas a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el proceso formativo, permitiendo al alumnado demostrar su comprensión y habilidades mediante situaciones concretas. Se basan en a desafíos prácticos o casos reales, en los que deben resolver problemas, ejecutar tareas o simular situaciones de su profesión. Promueven un aprendizaje activo y experimental, favoreciendo el desarrollo de competencias y habilidades prácticas para el desempeño profesional. Puede englobar entre otras metodologías: Prueba práctica, Prueba cínica.

MDM15 / SEM15
Prueba específica

Son pruebas centradas en aplicar el conocimiento y las habilidades del alumnado a través de diferentes tipos de actividades o cuestionarios que requieren respuestas concretas, claras, aplicadas y fundamentadas. Sirven para comprobar aprendizajes basados en la capacidad de memoria, de comprensión, de análisis, de razonamiento y de resolución de problemas. Favorecen el conocimiento teórico, habilidades de aplicación práctica, análisis crítico y de comunicación. Puede englobar entre otras metodologías: Prueba mixta, Prueba objetiva, Prueba mixta, Prueba de asociación, Prueba de completar, Prueba de discriminación, Prueba de ensayo/desarrollo, Prueba de ordenación, Prueba de respuesta breve, Prueba de respuesta múltiple.

4.2. Metodologías docentes y sistemas de evaluación específicos (se podrían emplear en el diseño de guías docentes para alcanzar una mayor concreción)

Corresponde al segundo nivel de concreción. Se concretan las metodologías y sistemas de evaluación que se utilizarán en el diseño de las guías docentes de las asignaturas. Cada una de las metodologías específicas que se indican pueden ser utilizadas como sistema de evaluación, siempre que se contemple su cómputo en la evaluación del alumnado.

La tabla 4 proporciona una descripción básica de cada una de las metodologías específicas.

Tabla 4. Descripción básica de las metodologías y sistemas de evaluación específicos (para guías docentes)

Los códigos MAG# hacen referencia a metodología docente y los SEG# a sistema de evaluación y se utilizarán en las guías docentes

| Metodología específica | Descripción |
|---|--|
| MAG00 / SEG00 Atención personalizada | <p>Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través de correo electrónico o del campus virtual).</p> <p>Comprende el tiempo que cada docente reserva para atender y resolver dudas al alumnado en relación con una asignatura concreta.</p> <p>No se debe confundir atención personalizada con tutoría académica, ya que ésta hace referencia a la necesidad de asignar a cada alumno un tutor desde primer curso de la carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con el objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que debe tomar decisiones.</p> |
| MAG01 / SEG01 Actividades iniciales | <p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p> |
| MAG02 / SEG02 Análisis de fuentes documentales | <p>Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.</p> <p>Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.</p> |
| MAG03 / SEG03 Aprendizaje colaborativo | <p>Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.</p> |

| | |
|--|--|
| MAG04 / SEG04 Aprendizaje servicio | Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un sólo proyecto, en el que el alumnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo. |
| MAG05 / SEG05 Debate virtual | Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asíncrona (foro). |
| MAG06 / SEG06 Discusión dirigida | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador. |
| MAG07 / SEG07 Esquema | Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje. |
| MAG08 / SEG08 Estudio de casos | Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. |
| MAG09 / SEG09 Eventos científicos y/o divulgativos | Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio. |
| MAG10 / SEG10 Foro virtual | Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro). |
| MAG11 / SEG11 Glosario | Un glosario es un recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión. |
| MAG12 / SEG12 Investigación / Proyecto de investigación | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. |
| MAG13 / SEG13 Lecturas | Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. |
| MAG14 / SEG14 Mapa conceptual | Técnica de trabajo individual que consiste en establecer relaciones entre los conceptos clave de unos contenidos. Son |

representaciones de relaciones entre conceptos. Están formados por conceptos y palabras de enlace formando frases. Tienen un orden que depende de las relaciones y que va de lo más importante y general a los ejemplos y detalles.

MAG15 / SEG15
Mesa redonda

Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, que tienen puntos de vista divergentes o contradictorios, llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un moderador.

MAG16 / SEG16
Taller

Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.

MAG17 / SEG17
Portafolio del alumno

Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, que contiene las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones del profesorado para ver su progreso. Contiene todo lo que hace el alumnado, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumnado realizados por el profesorado, etc.

MAG18 / SEG18
Práctica de actividad física

Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas y/o deportivas de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, etc., la ejecución de los fundamentos psicomotores y/o sociomotores de las distintas habilidades deportivas.

MAG19 / SEG19
Prácticas a través de TIC

Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.

MAG20 / SEG20
Prácticas clínicas

La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.

MAG21 / SEG21
Prácticas de laboratorio

Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.

MAG22 / SEG22
Presentación oral

Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.

| | |
|---|--|
| MAG23 / SEG23 Prueba clínica | Prueba que se realiza a la cabecera del paciente, en la que el alumno reproduce de forma práctica la actuación clínica necesaria para realizar un diagnóstico o tratamiento específico en relación al proceso funcional que presente el paciente. |
| MAG24 / SEG24 Prueba de asociación | Prueba objetiva que consiste en presentar una serie de elementos en dos columnas paralelas en que cada palabra, símbolo o frase de una columna puede asociarse con los elementos de la otra columna. Consiste en establecer las relaciones con los elementos de los dos grupos. |
| MAG25 / SEG25 Prueba de completar | Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado que tiene que completarse en unos o más puntos con una frase específica, palabra, cifra o símbolo. |
| MAG26 / SEG26 Prueba de discriminación | Prueba objetiva que consiste en optar por una de las dos opciones o alternativas que se presentan a una cuestión determinada. Las variantes de alternativa de respuesta que se presentan a las cuestiones planteadas pueden ser “sí/no” o “verdadero/falso”. |
| MAG27 / SEG27 Prueba de ensayo/desarrollo | Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones. |
| MAG28 / SEG28 Prueba de ordenación | Prueba objetiva donde se presenta una serie de elementos o datos que ha de ordenarse según un criterio dado en el enunciado (cronológico, lógico, geográfico, cuantitativo, cualitativo, etc.). |
| MAG29 / SEG29 Prueba de respuesta breve | Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo. |
| MAG30 / SEG30 Prueba de respuesta múltiple | Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida. |
| MAG31 / SEG31 Prueba objetiva | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas. |
| MAG32 / SEG32 Prueba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de |

ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

MAG33 / SEG33
Prueba oral

Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.

MAG34 / SEG34
Prueba práctica

Prueba en la que se busca que el alumno desarrolle total o parcialmente alguna práctica que previamente hubiera hecho durante las clases prácticas. La prueba práctica puede incluir previamente la resolución de una pregunta/problema que tenga como resultado la aplicación práctica de una determinada técnica o práctica aprendida.

MAG35 / SEG35
Recensión bibliográfica

Proceso de lectura crítica de un libro, artículo, tesis o comunicación a congreso. Comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de esta con relación a la literatura existente sobre el tema. No supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio de la autoría de la recensión, con relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o a su propia experiencia.

MAG36/ SEG36
Resumen

Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.

MAG37 / SEG37
Salida de campo / Visita

Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.

MAG38 / SEG38
Seminario

Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

MAG39 / SEG39
Sesión magistral

Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como “conferencia”, “método expositivo” o “lección magistral”. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.

MAG40 / SEG40
Simulación

Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa en configurar situaciones similares a las que se producen en un contexto real, para utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.

MAG41 / SEG41
Solución de problemas

Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.

MAG42 / SEG42
Trabajos/Proyectos tutelados

Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesorado-tutor.

MAG43 / SEG43
Juego de rol

Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.

MAG44 / SEG44
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Aprendizaje activo enfocado a producciones concretas. Se trabaja en equipo afrontando un desafío interesante y motivador con utilidad social y un resultado para ayudar a sus destinatarios. En varias etapas, el alumnado colabora, guiado por el docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Se enfrentan a una problemática real que resuelven siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.

MAG45 / SEG45
Escape room

Estrategia de aprendizaje que utiliza las dinámicas de los juegos de escape en un contexto académico para resolver desafíos, retos, acertijos y pruebas en un tiempo limitado dentro de un entorno que simula una situación de "escapar" de un escenario ficticio. Permite aplicar conocimientos teóricos de manera práctica mientras se trabaja en equipo para resolver un problema complejo. Promueve el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

MAG46 / SEG46
Design thinking

Metodología centrada en la resolución creativa de situaciones o problemas concretos que afectan a usuarios, generando soluciones innovadoras y efectivas. Promueve el trabajo en equipo para identificar necesidades, empatizar con los usuarios, entender los problemas, generar ideas, crear prototipos y evaluar soluciones, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, creatividad y colaboración. Se fomenta el aprendizaje activo, experiencial y reflexivo.

MAG47 / SEG47
Flipped learning

Se fundamenta en invertir el enfoque tradicional de la enseñanza de las sesiones presenciales pasando de un modelo docente más expositivo a otro más interactivo. Se promueve que el alumnado avance antes de clase el estudio del contenido a través de los materiales de aprendizaje, enfocando la sesión presencial hacia actividades más interactivas, como debates, resolución de problemas, trabajos en grupo o aplicaciones prácticas.

MAG48 / SEG48
Gamificación

Se centra en aplicar principios y dinámicas propias de los videojuegos en el ámbito educativo con el fin de hacer más atractiva, motivadora y participativa la experiencia educativa. Re crea un entorno de aprendizaje interactivo y lúdico, donde se presentan retos, por los pueden avanzar a través de diferentes niveles, recibir retroalimentación y obtener recompensas, promoviendo una mayor competencia, colaboración y creatividad.